

**Istituto Comprensivo Pino Puglisi**  
**Rendicontazione Sociale**  
**a.s. 2021/2022**

**Le scelte educative**

Le priorità e i traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione sono stati alla base delle scelte educative espresse nel PTOF, al fine di conseguire gli obiettivi di processo di seguito riportati:

**Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Riduzione della variabilità fra le classi attuando azioni di recupero e potenziamento.	Avvicinarsi alla percentuale della varianza nazionale riducendola almeno del 5%.

**Obiettivo di processo:**

- 1) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: promuovere incontri tra docenti dello stesso ambito al fine di condividere buone pratiche sulla didattica, sulla metodologia, su strumenti di monitoraggio e verifica.

**Competenze chiave europee**

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare i risultati raggiunti nelle competenze chiave europee a partire dagli strumenti culturali offerti da tutte le discipline.	Ottimizzare i risultati scolastici nelle competenze trasversali alle diverse discipline.

**Obiettivo di processo:**

- 1) Curricolo, progettazione e valutazione: completare l'elaborazione di strumenti di monitoraggio e verifica degli obiettivi di apprendimento previsti nel curricolo d'Istituto.
- 2) Inclusione e differenziazione: sviluppare un'offerta formativa anche ampliata da progetti specifici per la valorizzazione delle differenze (progetti di recupero e potenziamento).
- 3) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: promuovere incontri tra docenti dello stesso ambito al fine di condividere buone pratiche sulla didattica, sulla metodologia, su strumenti di monitoraggio e verifica.

Per il perseguimento degli obiettivi sopra elencati, in fase di aggiornamento annuale del PTOF sono stati progettati il Piano di Miglioramento e i Progetti di ampliamento dell'offerta formativa che vengono sinteticamente elencati di seguito.

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## PERCORSO 1: PREVENZIONE E INCLUSIONE

- **Attività 1: OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELLE COMPETENZE E POTENZIAMENTO DEGLI ALUNNI CON DSA** - Responsabili dell'attività: F.S. Area 1 e F.S. Area 2.  
L'attività si articola attraverso i seguenti progetti:
  - **Screening scuola dell'infanzia.** Referente: ins. Garroni
  - **Osservazione sistematica delle competenze.** Classi prime e seconde della scuola primaria. Referente: ins. Valeriani
  - **Potenziamento DSA.** Classi prime e seconde della scuola primaria. Referente: ins. Valeriani
- **Attività 2: RECUPERO DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO** - Responsabile attività: F.S. Area 1 e F.S. Area 2  
L'attività si articola attraverso i seguenti progetti:
  - **Progetto scuola estate.** Referente: ins. Panizza
  - **Istruzione domiciliare.**

## PERCORSO 2: INCONTRI DIPARTIMENTALI

Attività: **INCONTRI DIPARTIMENTALI NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Responsabili dell'attività: F.S. Area 1 e F.S. Area 3

Attività 2: **INCONTRI DIPARTIMENTALI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Responsabili dell'attività: F.S. Area 1 e F.S. Area 3

## PERCORSO 3: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- **Attività 1: INCONTRI DI CONTINUITÀ TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA**  
Responsabili dell'attività: F.S. Area 4
- **Attività 2: INCONTRI DI CONTINUITÀ TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO** - Responsabili dell'attività: F.S. Area 4  
L'attività si articolerà attraverso i seguenti progetti e iniziative:
  - Progetto: **Gioca l'oca con le parole.** Referente: prof.ssa Francesca Latini.
  - Progetto: **Sbalzo su rame.** Referente: prof.ssa. Elena Pellino
  - Progetto: **Parole e Creatività, Inventarsi e Reinventarsi EL CREA HISTORIAS.** Referente: prof.ssa. Grazia Borrelli
  - Progetto: **La scienza per capire i fenomeni naturali.** Referente: prof.re Roberto Moretti
- **Attività 3: ORIENTAMENTO** - Responsabili dell'attività: F.S. Area 4

## **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

- Orto e giardino delle farfalle.
- Prevenzione e sostegno ai bambini e agli adolescenti in ambito scolastico ex leg.285/97
- Progetto nazionale scuola attiva.
- New generation volley spike one-spike two
- Scrittori di classe – la magia del fantasy – storie di amicizia lealtà e coraggio
- Viviamo il parco dei Martiri – Bravetta
- Graffa – una giovane parentesi sulla fisica.

A causa dell'emergenza COVID-19, anche nel corrente anno scolastico è stato possibile realizzare solo in parte i progetti programmati, per questa ragione non sono stati somministrati alle componenti della scuola i questionari per rilevare il livello di gradimento dei progetti stessi.

Di seguito sarà riportata la valutazione dei progetti che sono stati realizzati. Inoltre è presente la valutazione di alcuni progetti inseriti nel PTOF nel corso dell'anno scolastico.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### **Progetto: Progetto screening infanzia**

Referente: ins. Garroni

#### Valutazione finale

Non è possibile esprimere una valutazione poiché il progetto non è stato svolto per difficoltà tecnico organizzative.

#### Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Nei diversi momenti di confronto con la dott.ssa De Cagno – presidente della federazione logopedisti italiani – è emerso che, previa manifestazione d’interesse scritta indirizzata alla FLI da parte del nostro Istituto, anche attraverso un parere preventivo espresso dal Collegio Docenti, per il prossimo anno scolastico sarebbe possibile attivare un protocollo d’intesa tra l’I.C. e la Federazione Logopedisti Italiani. Ciò consentirebbe alla FLI di poter inviare dei logopedisti volontari nella scuola per svolgere lo screening sia alla scuola dell’Infanzia sia alla scuola Primaria.

### **Progetto: Osservazione sistematica delle competenze.**

Referente: ins. Valeriani

#### Valutazione finale

Il progetto di osservazioni sistematiche in questo anno scolastico non si è svolto, dopo anni di continuità.

#### Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Il progetto necessita di una maggior consapevolezza e sinergia tra il team docente e i referenti interni ed esterni affinché le fasi salienti dello svolgimento diventino un momento di riflessione pensata sul processo di apprendimento di ogni alunno che ha tempi e modi differenti. Si auspica un collegamento con il progetto screening della scuola dell’infanzia.

### **Progetto: Accoglienza e integrazione dei profughi ucraini**

Referente: ins. Tati

#### Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente rispetto alla partecipazione e al raggiungimento degli obiettivi, abbastanza soddisfacente rispetto all’organizzazione.

#### Punti di forza

Disponibilità, competenza e origine ucraina della mediatrice linguistica.

#### Punti di debolezza

L’inserimento degli alunni è stato improvviso e la loro presenza a scuola non è stata graduale.

#### Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Prevedere un'accoglienza non solo dei singoli alunni ma anche delle famiglie organizzando un piccolo evento a livello di Istituto o singola classe per poter fare conoscere e sensibilizzare tutti i componenti.

## **Progetto: Aree a rischio – Intercultura**

Referente: Prof.ssa Chierichini

### Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente rispetto alla partecipazione, abbastanza soddisfacente rispetto all'organizzazione e al raggiungimento degli obiettivi.

### Punti di forza

Il progetto ha consentito di offrire forme di accoglienza, inclusione e prima alfabetizzazione (oppure, in un caso, sostegno nel processo di acquisizione linguistica) ad alunni di provenienza extraeuropea arrivati in diversi momenti e diverse circostanze in Italia e nella nostra scuola.

### Punti di debolezza

Due i punti di debolezza fondamentali riscontrati in questo progetto: l'esiguità del monte orario complessivo disponibile per le azioni di intervento, e la lentezza del processo burocratico-organizzativo preliminare alla sua attivazione.

Un ulteriore punto di debolezza va poi riferito alle difficoltà di collaborazione con la Comunità di Sant'Egidio.

### Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

L'inserimento di alunni stranieri in classe richiede interventi immediati: uno teso a favorire l'inclusione almeno all'interno delle classi che li accoglieranno l'altro, di carattere linguistico, pedagogico e didattico, mirato ad una prima alfabetizzazione in lingua italiana. Il primo suggerimento, dunque, riguarda la creazione, in prospettiva di urgenza, di un piano di azione, teso a cercare di moltiplicare le risorse a nostra disposizione, lungo almeno due linee:

1. la ricerca e sperabilmente la rapida attivazione di collaborazioni di rete con il Municipio XII, le associazioni del territorio, magari anche le scuole dell'Ambito 7, altro, eventualmente, da individuare;
2. l'ottimizzazione delle pur limitate risorse a nostra disposizione attraverso la predisposizione di corsi anche pomeridiani che consentano il raggruppamento degli alunni non italofoeni e quindi la massimizzazione del monte ore a disposizione sugli alunni destinatari.

Risulta inoltre necessario che ciascun nuovo arrivo, entro tutto l'Istituto Comprensivo, venga segnalato rapidamente, in modo da consentire l'attivazione delle risorse identificate e disponibili. Sarebbe poi auspicabile un intervento sulla Comunità di Sant'Egidio per sollecitarne l'assunzione di responsabilità.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### **Progetto: Orto e giardino delle**

Referente: ins. Garroni

#### Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente rispetto alla partecipazione e all'organizzazione abbastanza soddisfacente rispetto al raggiungimento degli obiettivi.

#### Punti di forza

I bambini delle tre sezioni del plesso si sono appassionati all'orto e si sono presi cura delle piantine contribuendo all'innaffiamento di questo e dell'albero di kaki donato dai genitori. Alcuni bimbi hanno superato il timore di sporcarsi le mani con la terra, facendo le buche per mettere a dimora la piantine. Il progetto è stato ben accolto dalle famiglie e ha svolto anche un effetto di collante tra le stesse che si sono coordinate tramite le rappresentanti di classe per supportare docenti e bambini nella realizzazione del progetto.

#### Punti di debolezza

Le piantine sono state messe a dimora a maggio e quindi i bimbi non hanno potuto seguire il percorso evolutivo completo delle piante dell'orto né raccoglierne i prodotti. Ci sono stati problemi con l'impianto idrico del giardino del plesso Ponti: è stato richiesto intervento del Municipio. A causa delle esalazioni dovute all'incendio di Malagrotta si è deciso di non raccogliere neanche insalata e basilico.

### **Progetto: Prevenzione e sostegno ai bambini e agli adolescenti in ambito scolastico – Progetto ex leg.285/97**

#### ***“Laboratorio sulle emozioni”*** - Classe 5A Scuola Primaria

#### Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente rispetto alla partecipazione, all'organizzazione e al raggiungimento degli obiettivi.

#### Punti di forza

Permette all'insegnante di classe di avere la possibilità di osservare il gruppo degli alunni durante un'attività. L'osservazione partecipata è, per il docente, un momento privilegiato per conoscere la propria classe che non si ha se si è sempre conduttori.

Il progetto permette di toccare vissuti emotivi ed emozioni con esperti che sanno avviare un processo di consapevolezza e condivisione.

#### Punti di debolezza

Non è stata possibile la fase di restituzione del progetto sia alle docenti che al gruppo dei genitori.

#### Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Progetti di alfabetizzazione/consapevolezza emotiva sono utili per tutte le classi dei tre ordini scolastici del nostro Istituto.

#### ***“Laboratorio sulle emozioni”*** - Classe 5C Scuola Primaria

#### Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente rispetto alla partecipazione e al raggiungimento degli obiettivi, abbastanza soddisfacente rispetto all'organizzazione.

#### Punti di forza

Gli incontri con la dottoressa hanno dato voce e ascolto ai vissuti emotivi dei bambini, attraverso i

disegni, i colori, la musica e gli scritti. Si è creato un clima emotivo favorevole, dove le emozioni sono emerse anche in quei bambini più timidi e riservati, i quali hanno raccontato se stessi in maniera spontanea. L'esclusione degli aspetti competitivi legati alla prestazione, hanno messo tutti i bambini nella condizione di potersi esprimere con tranquillità, senza il timore di essere giudicati.

#### Punti di debolezza

L'unico aspetto su cui si ritiene utile migliorare è quello relativo al tempo, prendendo in considerazione l'idea di far partire il progetto all'inizio dell'anno scolastico ed estenderlo a tutte le classi.

#### Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Prevedere gli incontri, rivolti ai genitori, subito dopo la conclusione del percorso, anche per favorire una maggiore partecipazione degli stessi.

### ***“Laboratorio L2 – Italiano per studenti stranieri” – gruppi di alunni Scuola Primaria***

Referente: esperto esterno

#### Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente rispetto alla partecipazione, all'organizzazione e al raggiungimento degli obiettivi.

#### Punti di forza

La suddivisione di piccoli gruppi per classe ha favorito un lavoro personalizzato. Un'ora a settimana tempo ristretto ma buono per essere concentrato ed efficace. I bambini si sono affidati e abbassando il filtro affettivo sono migliorati molto.

#### Punti di debolezza

Non avere un'aula e lavorare in corridoio a volte crea difficoltà per la concentrazione.

#### Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Organizzare un incontro iniziale e finale con i docenti degli alunni coinvolti nell'attività.

### **Progetto: SCUOLA ATTIVA KIDS di Sport e Salute s.p.a.**

Referente: prof.ssa. Iorio

#### Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente rispetto alla partecipazione, all'organizzazione e al raggiungimento degli obiettivi.

#### Punti di forza

L'acquisto del materiale sportivo ha consentito di ampliare la gamma delle esercitazioni motorie proposte (l'acquisto del materiale sportivo era indipendente dal progetto).

La scuola aderisce al progetto da alcuni anni. Entusiasmo e partecipazione dei ragazzi. Disponibilità degli insegnanti.

#### Punti di debolezza

Poca possibilità nell'inserire recuperi per eventuali cambi di ora di lezione per il plesso Buon Pastore, che è vincolato dall'orario curricolare della scuola secondaria nell'utilizzo della palestra.

#### Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Suggerimento di inserire nel PTOF di ogni anno con approvazione in collegio la possibilità di partecipare a questo tipo di bando: a volte il bando esce in corso d'anno e potrebbero non esserci i tempi tecnici per deliberare l'adesione al progetto (diventa necessaria una successiva delibera, se non viene presentato in collegio docenti).

### **Progetto: SCUOLA ATTIVA JUNIOR di Sport e Salute s.p.a.**

Referente: prof.ssa. Iorio

#### Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente rispetto alla partecipazione e al raggiungimento degli obiettivi, abbastanza soddisfacente rispetto all'organizzazione.

#### Punti di forza

Il materiale sportivo previsto per il progetto ha consentito di ampliare la gamma delle esercitazioni motorie proposte.

La professionalità dei tecnici delle federazioni sportive.

#### Punti di debolezza

Poca flessibilità per eventuali cambi di orario.

Numero limitato di ore di svolgimento del progetto, non debitamente espresso nel format di adesione.

#### Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Suggerimento di inserire nel PTOF di ogni anno con approvazione in collegio la possibilità di partecipare a questo tipo di bando: a volte il bando esce in corso d'anno e potrebbero non esserci i tempi tecnici per deliberare l'adesione al progetto (diventa necessaria una successiva delibera, se non viene presentato in collegio docenti).

### **Progetto: NEW GENERATION VOLLEY FIPAV ROMA**

Referente: prof.ssa. Iorio

#### Valutazione finale

Non è stato possibile avviare il progetto.

#### Osservazioni

Il progetto proposto dalla Federazione è cambiato in corso d'anno a causa della situazione pandemica. Dell'attività prevista è stato possibile partecipare solamente alla giornata conclusiva del 15 Maggio 2022 che si è svolta allo Stadio Nando Martellini delle Terme di Caracalla. La docente referente del progetto, previa autorizzazione del Dirigente scolastico ha accompagnato una piccola rappresentativa al torneo organizzato dal Comitato Territoriale della Federazione Pallavolo.

### **Progetto: Scrittori di Classe – La Magia del Fantasy – Storie di amicizia, lealtà e coraggio**

Referente: ins. Grattarola

#### Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente rispetto alla partecipazione, all'organizzazione e al raggiungimento degli obiettivi.

#### Punti di forza

Accrescimento di conoscenze, abilità e competenze nell'ambito della lettura e della scrittura.

Cambiamento di atteggiamenti e comportamenti di fronte alla lettura e produzione di testi.

#### Punti di debolezza

Il progetto è partito con un po' di ritardo per la necessità di iscrivere l'istituto tramite la segreteria.

#### Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Vista la gratuità del progetto e che tutte le classi che hanno portato a termine il lavoro nelle sue fasi (scrittura del racconto, illustrazione, caricamento nel sito e valutazione dei 3 racconti ricevuti con relative illustrazioni) hanno ricevuto 600 buoni omaggio da utilizzare nel catalogo Insieme per la Scuola 2022, si invitano le classi dell'Istituto ad una maggiore partecipazione così da poter utilizzare tali buoni per l'acquisto di dispositivi utili alla scuola.

## **Progetto: Viviamo il Parco dei Martiri**

Referente: prof.ssa. Zappia, ins.Greco, ins.Allocco

### Valutazione finale

Il progetto può ritenersi abbastanza soddisfacente rispetto alla partecipazione, all'organizzazione e al raggiungimento degli obiettivi.

### Punti di forza

L'entusiasmo manifestato dagli studenti e dalla maggior parte dei docenti di tutto l'Istituto. Inoltre, il Progetto ha favorito il lavoro a classi aperte e l'apertura della scuola sul territorio.

### Punti di debolezza

La situazione pandemica e la sua evoluzione ha cambiato spesso la progettazione delle attività da svolgere creando ritardi e situazioni inattese (es. mancato servizio di trasporto per il plesso LOI).

### Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Su invito dell'Ente municipale, i referenti di educazione civica stanno lavorando per la presentazione di un progetto dettagliato delle attività da svolgere sul Parco dei Martiri e sul territorio nei mesi di giugno e luglio 2022. Inoltre, data la complessità della programmazione e progettazione d'Istituto insieme con le varie Associazioni del territorio sarà redatto un diagramma di Gantt per le attività dell'anno scolastico 2022-2023.

## **Progetto: GRaffa - una Giovane parentesi sulla fisica.**

Responsabile esterno del progetto: Raffaella Donghia

Referente interno: Giuseppina Vagnoli

### Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente rispetto all'organizzazione e al raggiungimento degli obiettivi, abbastanza soddisfacente rispetto alla partecipazione.

### Punti di forza

Seguendo la linea dell'"imparare facendo", il laboratorio intitolato "*Tutto quello che non hai mai saputo sulla luce*" ha sollecitato una partecipazione attiva degli alunni. Attraverso esperienze semplici, ma concrete li ha guidati all'applicazione del metodo scientifico, stimolando la loro capacità di ragionamento.

### Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Realizzare anche gli altri laboratori previsti all'interno del progetto, coinvolgendo un maggior numero di classi dell'Istituto.

## **Laboratori nella biblioteca scolastica E.Loi**

Ins. Fraioli bibliotecaria

Nel corso dell'anno per le classi prime e seconde sono state realizzate delle "Lecture animate" mentre per le classi terze, quarte e quinte i seguenti laboratori:

- Laboratorio di archeologia
- Laboratorio sul "braille"
- Laboratorio su Anne Frank
- Laboratorio sul "silenzio"
- Laboratorio sulle "emozioni"
- Laboratorio sulla "guerra"
- Laboratorio di Caviardage

I laboratori possono ritenersi molto soddisfacenti rispetto alla partecipazione e all'organizzazione. Si auspica che anche in futuro troveranno realizzazione.